

审计



专业学习共同体：
给校领导及项目负责人的参考资料

发掘您的专业学习共同体文化

本翻译资料仅供参与「改进中国教师发展和教育质量」
(Improving Teacher Development and Educational Quality in China, ITDEQC) 个案研究学校使用。该项目由英国经济和社会科学研究委员会 (ESRC) 和国际发展部 (DfID) 联合资助，由英国布里斯托大学教育研究生院 (Graduate School of Education, University of Bristol, UK) 主持，合作研究机构包括中国中央教育科学研究所 (CNIER, China) 合作实施的研究项目。未经书面允许，请不要擅自复制、转载或引用。(联络网址: ieeqc.bristol.ac.uk)

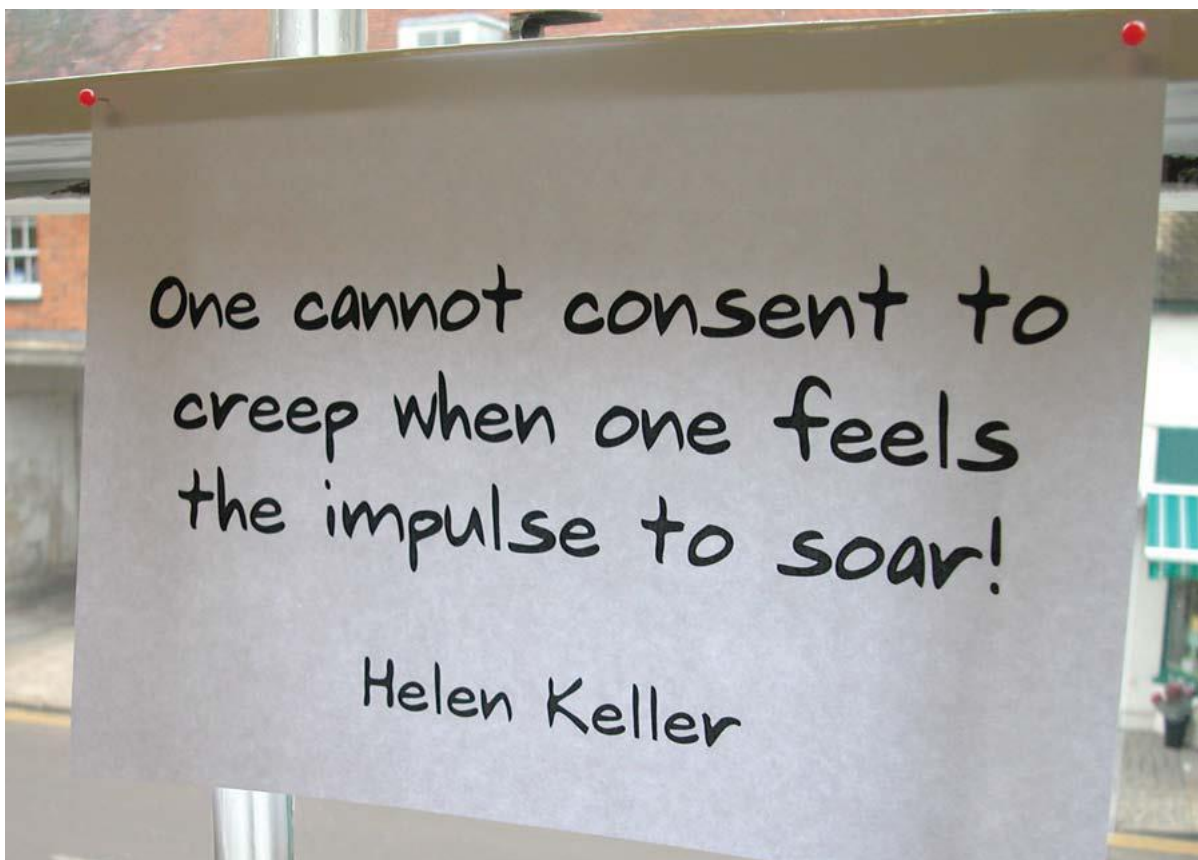
**Improving
Teacher
Development &
Educational
Quality in
China**
改进中国教师发展和教育质量



资料来源：译自 Stoll, L, Bolam, R, McMahon, AJ, Thomas, SM, Wallace, M, Greenwood, AM & Hawkey, KM. Professional Learning Communities: source materials for school leaders and other leaders of professional learning, for DfES, 2006.

引言

专业共同体内部的文化非常重要，因为它可以反映出共同体内教职工的信仰和价值观。这种文化可以以多种方式呈现——学校的指示牌、标志、仪式和惯例。学校会以这些方式或明显或细微地传递出学校的核心信息。例如：学校内随处可见的标语和宣传栏。无论它们是否是被刻意设置的，它们都传递出了学校的价值观。当学生、家长和其它参观者走进学校的时候，便已经接收到了这些信息。此外，学校大门的外观、教学楼四周围墙的装饰、地板上是否有垃圾，学校、中心或院校周边的环境是否有序，也都传递着某种信息。



※当一个人有要高飞的冲动时，他是绝不会同意匍匐前进的！—— 海伦·凯勒※
（展示在一所 EPLC 项目学校内的海伦·凯勒名言激励语）

在某幼儿园教学楼中的墙壁上贴满了各种海报。这些海报传递着与学校有关的学习、研究、领导、工作团队以及工作进度等方面的信息。

在一所中学的副校长办公室中，一些贴有标签的档案夹传递出了这所学校对所有教职工进行专业学习的重视。

一些象征的物品同样能传达一个组织和它内部操作方式等方面的信息。一位中学的副校长，也是维持专业发展的协调员，认为一个带有可移动小油团的熔岩灯象征着学校专业学习共同体的文化：

“学习共同体就好比这盏灯，有许多不确定因素犹如灯火一样在四处移动，目前某个学科部门正在崛起像在灯顶端的灯火，但在未来三年的时间里，景象看起来可能又会不同。”

一位领导对专业学习共同体发展起伏的性质是这样描述的：

“你不可能一直在成长。总会有潮起潮落的时候：或许是在新学年开始时、几周之后、学期末总结、获奖和满意的时候……又或许是在你得到鼓励后、泄气时、或当你的生活走向巅峰时。你会经历很多不同阶段。”



（一所 EPLC 项目学校的档案夹标示）

活动的目的

本活动的目的是：

- 帮助你发掘你的专业学习共同体的文化
- 帮助你分析各种信息蕴含的含义
- 帮助你建立相互理解的文化环境

如何使用本活动？

我们已经列出了一系列关于如何发掘学校文化方面的问题和任务，供大家反思、实践和讨论。你需要考虑的是谁将参与到这段对话或任务当中。你可以把它们当做教职工进行自评的方式之一，以增进他们之间的相互理解。你可能也会想让学生、家长、学校监管委员会

成
员（校委会成员）、其它学校的同事、幼儿园、中心或院校、校外合作伙伴、或者其它共同体机构的成员参与进来。了解他们对于你的专业学习共同体文化的看法，这也是一种鼓励他人参与并与他们建立联系的有效方法。

问题与任务

想一想学校里存在的各种仪式、惯例及标志。
它们传递了哪些信息？



当进入学校时，马上吸引你注意力的地方是什么？
它们向你传递了哪些信息？

如果要展示教职工的名单和相片，你会展出哪些人的相关信息呢？
有没有被遗漏的人呢？

问题与任务







将照相机交给一组学生，请他们拍照并作出解释：

- 对他们来说，在所有拍摄出的相片中挑选三张能够体现教职工专业学习重要性的照片。
- 再挑选三张照片，这三张照片能反映出在他们的意识中，老师觉得哪些东西对于他们的学习比较重要

讨论这些照片。它们会告诉你哪些是专业学习的重心？

如果你是一个人类学家，你必须挑选出三种可以代表学校的物品，你会选什么？它们各自都代表了什么含义？

在专业学习共同体中，你还能看到、听到、感觉到甚至是嗅出些什么？
(将此表复印至较大的 A3 纸上)



想一想，哪些比喻能够形容学校的特色，以及教职员工的特点？
针对你的专业学习共同体，这些比喻反馈给你什么样的信息呢？

我们的学校、中心或院校就像是.....



原因是.....

在这里工作就好像.....

原因是.....

这告诉了我们.....

现在，你已经收集了所有的信息，你需要思考如何使用它们来帮助你发展你的专业学习共同体。你可以参考手册九“计划”以及手册十和手册十一“行动”中的活动部分来协助你完成。

